INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Hanny Rodríguez Estepa	**Edad (años y meses):** 2 años y 6 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿how do you feel ?que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y de nuevas experiencias proporcionadas por diferentes redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	
Fecha: **18/01/2021**	

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Hanny durante estos meses que han pasado ha mostrado una gran independencia en los procesos de alimentación, además, se ha convertido en una de las niñas líderes en este espacio que vivimos durante la jornada del día, siempre está atenta a que sus compañeros reciban su alimento y que sean cuidadosos al momento de beber el jugo sin generar desorganización bien sea que se riegue el jugo o que sus compañeros introduzcan las manos dentro del vaso. En cuanto a sus gustos se observa que le encanta divertirse en el parque disfruta subirse sola al columpio manipular la tierra arrancar el pasto observar las mariposas y la mayoría de las veces se le ha visto crear pequeñas estructuras con piedras de diferentes tamaños. Disfruta mucho compartir de cada una de estas experiencias con Martín, Allison Zamanta y Victoria. Le encanta mucho hacer parte de sus juegos a Emmanuel a quien ha aprendido a ponerle algunos límites cuando quiere cambiar de compañero para jugar. En cuanto a sus emociones día a día aprende a través de la herramienta how do you feel a expresar sus sentimientos, ella misma les dice a sus compañeros que le gusta y que no así mismo, es una niña muy afectuosa cuando se acerca a la maestra le abraza y le pregunta cómo se encuentra. Tiene una personalidad de líder tanto en el área socioemocional como en el área cognitiva tiene una gran habilidad para comprender conceptos en las experiencias STEAM como arriba abajo dentro y fuera. Se felicita a la familia porque siempre han estado muy atentos en el desarrollo integral de su hija y atentos a las recomendaciones enviadas por parte del jardín infantil.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de Julio se observa que Hanny ha ido ampliando aún más su vocabulario. Se observa que ya menciona algunas palabras, se sugiere que se solicite una cita a la eps para que le puedan agendar algunas citas de terapia de lenguaje las cuales le servirían bastante para avanzar en su pronunciación además se recomienda que le realicen lecturas durante la noche para que eso le ayude a ampliar su vocabulario. En cuanto al área corporal se observa que le gustan mucho las experiencias de deportes. Le gusta mucho intentar realizar el bote sobre la colchoneta y cuándo tiene la oportunidad de saltar dentro de los aros le gusta luego levantarlo con su cuerpo y sacarlo por la cabeza. En cuanto al área de alimentación se observa que le gusta mucho recibir los alimentos, sin embargo, últimamente ha estado mezclando el sólido con la sopa cosa que no sucedía anteriormente lo que se recomienda que en casa le recuerden la importancia de recibir los alimentos con la cuchara y también de no mezclar este tipo de preparaciones. En cuanto a las experiencias de STEAM se evidencia que le gusta mucho participar de las dinámicas relacionadas con el slime le gusta colorear utilizar crayolas, colores gigantes y también se le ha visto que muestra un gran interés de utilizar los pigmentos sobre material blanco y crear trazos transversales pasando a los circulares. Se recomienda que la familia solicite las citas a la eps para que logre recibir las terapias de lenguaje las cuales le ayudarían bastante a avanzar en su lenguaje así mismo fortalecer el proceso de control de esfínteres puesto que ya se está terminando el año y es importante que adquiera este proceso para tener una mayor independencia para el grado que continúa.

En el mes siguiente Hanny empezó a mencionar nuevas palabras en su vocabulario como “préstame” “yo quiero” lo que ha permitido ver que ha tenido pequeños avances en el área del lenguaje. Se observa que le encanta muchísimo la lectura de cuentos, la observación de videos en donde hay animales especialmente los animales domésticos. En el área corporal se observa que disfruta a cabalidad las experiencias que le plantea el profe de deportes. Le gusta montarse en la bici y aunque a veces pierde el equilibrio al sostener el manubrio lo sigue intentando poniéndose de pie y continuando su camino. En el área de la alimentación continuó haciendo una niña bastante independiente de hecho le gusta incentivar a sus compañeros a que coman solos para poder crecer más sanos y fuertes. En las experiencias STEAM tiene la gran habilidad de esmerarse por encajar figuras sombras, aunque a veces suele frustrarse demasiado pronto, realiza los ejercicios que la maestra le ha enseñado a través de la herramienta ¿how do you feel? en donde respira para poder concentrarse y continuar realizando la acción que se encontraba haciendo. Se recomienda en el hogar continuar trabajando el proceso de control de esfínteres puesto que ya nos encontramos muy cercanos a finalización del año y se cree importante que la niña logre adquirir ese proceso.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**
Fecha: **18/01/2021**

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Alisson Juliana Rodríguez Pedraza	**Edad (años y meses):** 2 años y 7 meses
Fecha de la entrega del informe: Septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab y de nuevas experiencias proporcionadas por diferentes redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Allison es una niña que se caracteriza por ser muy amorosa con sus compañeros y con la maestra. En el área de la alimentación se observa que se está esmerando bastante por comer sola. La maestra la incentiva a que coja la cuchara e ingiera los alimentos y le recuerda que dentro de unos meses llegará a un aula en donde la importancia es que ingiera los alimentos, sola y deje su espacio organizado. Así mismo, estas experiencias que la maestra le ha recordado en los momentos de comer las está aplicado con sus compañeros para que también tengan cuidado al momento de recibir los alimentos dejar la mesa organizada y la silla guardada en su lugar. En cuanto a sus gustos se observa que le encantan las experiencias con bloques lógicos, le participar de juegos de secuencias como seguir patrones como amarillo azul y rojo le encanta encontrar la figura sombra de los objetos. En el parque se observa que le encanta mucho lanzarse del rodadero sola, montarse en el columpio y cada día ha estado fortaleciendo una gran amistad con Zamanta con quien se le ha visto divertirse en los diferentes escenarios del jardín infantil, tienen una relación muy bonita y son muy cariñosas entre ellas mismas. En cuanto al área emocional se observa que la herramienta how do you feel ha sido una gran propuesta para Allison puesto que antes solía mostrar su temor llorando ahora se acerca a la maestra y logra expresar lo que siente “no quiero pasar por ese túnel” “me da miedo saltar” lo que ha permitido reconocer en ella el temor y expresar lo que siente antes de llorar. Tiene una personalidad muy bella es una niña que le gusta estar ayudando a la maestra en la organización del espacio es cariñosa con sus compañeros y siempre está recordándole a cada uno la importancia de los acuerdos establecidos en el aula. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las necesidades de la niña y a las recomendaciones enviadas por el jardín infantil.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Durante el mes de julio se evidencia que Allison ha mostrado grandes avances en el área del lenguaje antes cuando solía participar de las conversaciones se le dificultaba un poco comprender su pronunciación y lo que deseaba comunicar, no obstante, se le ha visto ahora participar en las diferentes dinámicas planteadas y se observa que su pronunciación ha mejorado bastante y se le comprende aún mejor. En el área de corporal se observa que todavía muestra un poco de temor al participar en los circuitos planteados por el profesor, sin embargo, se esmera por hacerlo, todavía le cuesta saltar de un lugar alto para llegar a un punto específico lo que ha hecho que el maestro de deportes le apoye en esto para que no presente temor y que logre una mayor seguridad en su propio cuerpo. En el área de alimentación se observa que recibe todo tipo de frutas y verduras, no obstante, se recomienda que en la casa le fortalezcan el proceso de comer de manera independiente antes solía hacerlo con mayor continuidad, sin embargo, se observa que ahora se le dificulta bastante comer sola suele quedarse dormida y en ocasiones las maestras le ayudan a recibir los alimentos. En las experiencias steam se observa que le encanta realizar preguntas metacognitivas como ¿para qué sirve esto? ¿qué es esto? ¿te puedo ayudar? me gusta este color. Se observa que logra ubicar los bloques lógicos teniendo en cuenta la forma y el color. Se recomienda que desde el hogar se fortalezca el proceso nutricional por lo demás se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por parte del jardín infantil.

En el siguiente mes se observa en Allison grandes avances en el área de su lenguaje antes solía no participar con tanta continuidad en las asambleas lo que se observó es que la mayoría de las veces sentía un poco de timidez y por eso se empezó a trabajar durante el mes. Ahora le gusta hacer preguntas como profe ¿por qué se mueven las nubes? y también tararear diferentes canciones. En cuanto al área corporal se observa que ha adquirido una gran seguridad al momento de participar en las carreras de la bici puede a veces perder un poco el equilibrio con el manubrio sin embargo, cuando se cae vuelve y se levanta y sigue intentándolo para continuar su camino en cuanto al área de la alimentación se observa que sigue siendo una niña muy independiente aunque a veces suele después de experiencias de deportes quedarse dormida en el comedor lo que en esas ocasiones se le ayuda a ingerir los alimentos. En cuanto al área de STEAM se observa que le gusta mucho crear diferentes figuras teniendo en cuenta el color, tamaño, forma tiene la habilidad de encontrar con rapidez la figura sombra del objeto. Se recomiendan en el hogar continuar incentivando esta gran atención y disciplina que tiene Allison al momento de participar en diferentes experiencias lo que le permitirá avanzar aún más en sus procesos a nivel integral. Así mismo, se felicita a la familia porque siempre está muy atenta en las sugerencias enviadas por el jardín infantil y siempre está colaborando en la organización de los materiales que a veces se requieren para el desarrollo de diferentes experiencias planteadas.

FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**
Fecha: **18/01/2021**

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Maximiliano Sánchez Alvear	**Edad (años y meses):** 2 años y 7 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ¿ que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open y de nuevas experiencias proporcionadas por diferentes redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Maximiliano es un niño bastante independiente en los diferentes hábitos que se presentan durante la jornada del día, en el proceso de alimentación disfruta ingerir la mayoría de los alimentos y siempre está recordándole a los compañeros que están asignados con él en el comedor que coman solos y que intenten recibir algunas de las verduras. En cuanto a sus gustos se observa que le encanta disfrutar todo tipo de experiencias planteadas por la maestra también le agrada bastante invitar a sus compañeros a juegos que crea él mismo desde su imaginación. Tiene diferentes lugares del jardín infantil que le encantan como el parque el gimnasio, su propia aula y los demás Open lab que quedan alrededor de su salón. Es un gran líder en las diferentes experiencias planteadas de hecho los acuerdos planteados llevan su frase favorita y es" vamos a jugar bonito". Lo que quiere decir que vamos a tener cuidado al momento de interactuar con el compañero, no agredirlo y compartir materiales, Se observa que ha estado forjando una gran amistad con Martín Emmanuel y Milan a quien frecuentemente suele preguntar cuando no asiste al jardín infantil por situaciones médicas. Tiene una personalidad muy bella siempre está atento a las necesidades de sus compañeros y de su maestra. Suele realizar diferentes preguntas metacognitivas en el proceso de how do you feel siempre está atento a que sus compañeros se sientan felices y tranquilos en los diferentes espacios de la fundación. Además, tiene la gran habilidad de recordar día a día las experiencias realizadas por la maestra dentro de las aulas lo que permite que sus compañeros recuerden cada concepto y experiencia vivida del día anterior.

Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las necesidades del niño y plantean grandes propuestas para ser parte de las experiencias que se plantean dentro del aula con el niño, su mamá siempre está muy atenta a las necesidades de él y propone experiencias artísticas para acompañar no solamente a su hijo sino también al grupo que le acompaña.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Durante el mes de julio se evidencian grandes avances en Maximiliano en primer lugar, se caracteriza por hablar y conversar en las diferentes asambleas sobre las canciones que escucha o las imágenes que ve no obstante ahora se le ha visto apoyar bastante a la maestra recordando los acuerdos a tener en cuenta dentro del aula, explicarles a los amigos que es importante participar del juego, pero" jugar bonito" como lo llama él, no lastimar a los compañeros ni con las manos ni con los pies. En ocasiones también se le ha visto dirigirse al lugar de los acuerdos y señalarles a los amigos la importancia de tener cuidado al momento de interactuar entre todos. En el área corporal se observa que posee un gran equilibrio se encuentra aprendiendo a saltar de un lugar a otro teniendo en cuenta una distancia alta. Le gusta mucho montarse en la bici y está aprendiendo a mantener el equilibrio sentado y manteniendo el manubrio. En el área de la alimentación se observa que es un niño bastante independiente. De hecho, le agrada recordarles a sus compañeros la importancia de comer los alimentos solos, de no coger los alimentos y lanzarlos hacia los amigos y como se había mencionado anteriormente siempre está recordando los acuerdos a tener en cuenta en los diferentes espacios del jardín infantil. En las experiencias este es uno de los niños que más sorprende pues realiza preguntas metacognitivas bastante interesantes ¿cómo puedo usar la pala? "de esta forma no me gusta el color" ¿por qué la luna sale de día? han sido preguntas que han generado un gran interés no solamente en los niños y niñas del aula sino también en las maestras lo que ha permitido que se realicen procesos de investigación de manera más profunda. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las recomendaciones enviadas desde el jardín infantil y a los procesos a trabajar con su hijo.

En el siguiente mes se evidencia que Maximiliano ha avanzado aún más en su lenguaje de hecho últimamente le agrada narrar las situaciones que vive bien sea, en el jardín infantil y también en su casa. Los últimos días su familia pasó por una situación compleja en el hogar lo que los llevó a querer compartir esa situación con sus compañeros y a generar diferentes preguntas que sirvieron bastante para canalizar varias emociones tanto en el niño como en sus compañeros. En cuanto al área corporal se observa que continúa practicando el subirse a la bicicleta solo y manteniendo el equilibrio sosteniendo el manubrio. Le encanta participar de los diferentes retos que le pone el maestro bien sea girando sobre la colchoneta intentando hacer botes así mismo, correr de un lado al otro manteniendo la resistencia con su cuerpo. En el área de la alimentación se observa que continúa siendo un niño bastante independiente disfruta mucho recibir todo tipo de alimentos. Le encanta incentivar a sus compañeros para que cojan la cuchara y coman solos y también que dejen el espacio completamente organizado guardando silla y dejando la mesa limpia. En las experiencias STEAM se observa que le encanta mucho jugar a encajar los objetos teniendo en cuenta la figura por otro lado, logra construir edificios teniendo en cuenta forma color tamaño también le encanta visitar el salón de luz y sombra porque es allí en donde puede ver cómo se mezclan los colores fluorescentes y verlos a través de la mesa de luz. Se recomienda a la familia continuar trabajando en casa procesos de observación de laboratorio puesto que es un niño que tiene una gran atención y participación en las experiencias pedagógicas y esto le puede permitir avanzar en cada uno de sus procesos a nivel integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Martín Gael Sarmiento Manchego	**Edad (años y meses):** 2 años y 6 meses
Fecha de la entrega del informe: Septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ¿ que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab y de nuevas experiencias proporcionadas por diferentes redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Martín ha mostrado maravillosos avances en el área nutricional en realidad cada vez que va al comedor se le ve más feliz y con deseos de recibir nuevos alimentos ,antes solía generar un poco de preocupación a la maestra puesto que mostraba incomodidad al momento de ingresar al comedor ahora se le ve feliz y le gusta sentarse cerca a los compañeros con los cuales les gusta compartir más y ha empezado a ingerir alimentos como la sopa jugos arroz papa entre otros alimentos, la verdura aún no la ha recibido sin embargo poco a poco se le ha estado conversando sobre la importancia de ingerir verduras para que sea más fuerte. Se observa que le gusta mucho jugar con figuras LEGO le encanta en el parque jugar con el balón e invitar a sus compañeros a que lo acompañen a meter gol disfruta mucho las experiencias de deportes tiene una gran habilidad para subirse a la bici y hacer carreras con sus compañeros, le encanta montarse en el triciclo y pedalear llegando a un lugar específico en donde él mismo se pone la meta. Se observa que los diferentes espacios del jardín infantil le encantan especialmente el gimnasio y el parque se le ha visto tener una gran amistad con Monserrat y Santiago que es con quién es más le encanta divertirse en los diferentes espacios mencionados anteriormente. Tiene una personalidad muy bella tiene un carácter muy noble sin embargo a través de la herramienta how do you feel se le empezó a trabajar la importancia de hablar sobre cuando le gusta algo que su compañero le hace y cuando no, lo que ha permitido que forje un carácter más decisivo en donde él mismo plantea sus límites de lo que le gusta y de lo que no. Es un niño muy creativo le encanta

divertirse en cada una de las experiencias pedagógicas tiene una personalidad muy bonita, Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las necesidades del niño en el jardín infantil y la madre siempre está atenta a las sugerencias que se plantean en los hábitos alimenticios de su hijo. Se le ha visto muy feliz contándole a sus compañeros que ahora tiene un bebé en casa que llora ha sido una experiencia muy bonita en las asambleas.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de julio se logra evidenciar en Martín grandes avances en primer lugar, en el lenguaje se observa que ha tenido un gran fortalecimiento en su pronunciación. Antes solía mostrar un poco de timidez al momento de compartir sus comentarios frente a una canción frente o a un juego, sin embargo, ahora lo hace con una gran espontaneidad. En cuanto al área corporal se observa que ha adquirido un gran equilibrio al momento de subirse en la bicicleta y sostener el manubrio. Le encanta mucho participar de los circuitos que le realiza el profe de deportes salta corre e intenta realizar el bote. En el área de alimentación ha presentado grandes avances antes solía comer solamente a la hora de las onces más que todo ponqués yogurt sin embargo, ahora se le a visto comer arepa arroz sopa lo que ha un sido gran avance y alegría tanto para la familia como para las maestras porque esto le ha ayudado a mejorar aún más en su proceso de nutricional. En las experiencias steam se observa que le gusta mucho descubrir lo que puede hacer con los diferentes materiales bien sea usando la pala de alguna manera pasando tierra de un lado a otro observando con la lupa que hay dentro de la tierra indagar que puede suceder si mezcla un color con otro. Siempre está muy activo y presente en cada una de las experiencias planteadas. Se felicita a la familia por el apoyo generado con su hijo al momento del proceso de control de esfínteres se evidencia en este mes que logra adquirirlo y ya puede estar la mayoría del tiempo sin pañal. Se recomienda seguir incentivando el área del lenguaje a partir de lecturas de cuentos antes de dormir que le apoyaría mucho para nutrir aún más su vocabulario.

En el siguiente mes se han podido evidenciar grandes avances en Martín. En el área del lenguaje ha sorprendido bastante que antes solía quedarse callado en las diferentes asambleas que se realizaban durante la jornada sin embargo, ahora le gusta cantar canciones hacer preguntas y también invitar a sus compañeros a realizar conversaciones dentro de las asambleas planteadas. Le llama mucho la atención observar cuentos relacionados con animales y superhéroes lo que le lleva a generar preguntas como ¿qué colores hay? ¿quién es más grande? En el área corporal se observa que tiene una gran agilidad en el manejo de la bici, le gusta mucho participar de los retos que el profe le plantea como pasar por dentro de un aro, saltar dentro- fuera hacer rollitos sobre una colchoneta. En el área de la alimentación se ha avanzado bastante antes solía comer solamente en horas de las onces, lo fuera dulces yogurt o galletas. En cuanto a la hora del almuerzo se observa que le gusta ahora tocar los alimentos y se está tomando la sopa y comiendo el arroz. En cuanto a las experiencias STEAM se observa que le encanta participar en todo tipo de experiencias pedagógicas especialmente encajar figuras teniendo en cuenta la figura sombra, se encuentra aprendiendo a realizar secuencias teniendo en cuenta el color y tamaño. Se recomienda en el hogar continuar trabajando el proceso de alimentación. Intentar copiar un poco el menú del jardín infantil para que le sea más amigable al menor recibir los alimentos aquí en la institución. Se felicita a la familia por la atención tan dispuesta para con el menor y las sugerencias enviadas desde el jardín infantil.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Christopher Yesid Ariza Caita	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab y de nuevas experiencias proporcionadas por diferentes sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feell ?que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab y de nuevas experiencias proporcionadas por diferentes redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	
Fecha: **18/01/2021**	

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Cristofer durante este mes ha mostrado avances en el área de la alimentación antes solía a coger el jugo y derramarlo sobre la mesa para ello la maestra empieza a utilizar imágenes de programación neurolingüística en donde le muestra la importancia de tener cuidado al momento de alimentarse y de no derramar los alimentos sobre la mesa ejercicio que le sirvió bastante para empezar no solamente hacerlo con él mismo sino también con sus compañeros a recordarles la importancia de no arrojar la comida sobre la mesa así mismo, cada día se hace más independiente en los procesos de alimentación y le encanta comer siempre cerca al lado de su primo Santiago. En cuanto a sus intereses se observa que le encantan los carros que le gusta ir al parque inclusive se quita sus zapatos para imaginar que sus propios zapatos son carros y se imagina subiendo por montañas haciendo choques entre otros juegos que se le han visto a través de la observación de la maestra. Le encanta mucho divertirse cerca a su primo Santiago amigos como Emmanuel Maximiliano y poco a poco ha ido empezando a forjar una gran amistad con Monserrat. En cuanto a sus emociones se observa que suele ponerse enojado con facilidad cuando la maestra le da la instrucción de que es momento de ponerse los zapatos porque vamos a caminar hacia el comedor se enoja y suele lanzar los zapatos contra el piso situación que se ha ido trabajando a través de la herramienta how do you feel donde se le ha dado a conocer que hay situaciones en donde podemos enojarnos sin embargo para ello podemos realizar algunos ejercicios de respiración como la estrella. Se felicita a la madre porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por el jardín infantil y también por el esfuerzo que ha tenido con el niño para que logre dejar el pañal cada día.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto se ha ido evidenciando algunos avances en el área de lenguaje de Cristopher. Le gusta señalar con su mano lo que desea lo que quisiera obtener en los momentos de juego no obstante se recomienda a la familia solicitar cita médica con la eps para que le generen unas terapias de lenguaje y eso le permita avanzar un poco más tanto en pronunciación como en vocabulario. Se evidencia que le gusta mucho escuchar la lectura de cuentos y también participar en los bailes coreográficos dentro del aula. En cuanto al área corporal se observa que le encantan las experiencias de deportes logra imitar los movimientos del profesor y le gusta mucho subirse a la bici y tratar de tener equilibrio sosteniendo el manubrio. En el área de la alimentación se observa que, aunque a veces hay días que se encuentra inapetente y no recibe alguno de los alimentos se observa que ha avanzado un poco más. Ya coge la cuchara se toma la sopa solo lo que ha permitido que logre una mayor independencia en este proceso. En las diferentes experiencias STEAM se observa que le gusta mucho participar en dinámicas que estén relacionadas con el agua mezcla de colores percepción de slime y le encanta mucho mirar a través de la lupa lo que puede encontrar dentro de la tierra. Se recomienda la familia trabajar el proceso de control de esfínteres puesto que ya estamos llegando a finalización de año y es importante adquirir este proceso para generar una mayor autonomía e independencia. En el mes siguiente se ha observado a Christopher con un mayor deseo de comunicar de manera oral sus necesidades. En las asambleas suele señalar o intentar mencionar algunas palabras. Se recomienda a la familia solicitar una cita con la EPS para que le sean generadas terapias de lenguaje las cuales le ayudarían mucho en el proceso del habla. En el área corporal se sigue observando un gran deseo por parte del menor por pasar por barras de equilibrio solo, montarse en la bici e intentar hacer botes con sus compañeros sobre colchonetas. En cuanto al área de la alimentación se observa que le gusta recibir todo tipo de alimentos, antes solía mezclar la comida con el solido y el líquido y también regar el jugo sobre la mesa para no tomárselo. Al hablar con él durante las asambleas se evidencia que poco a poco ha ido modificando el comportamiento y siguiendo el acuerdo. En las experiencias STEAM le gusta mucho participar del descubrimiento de elementos como la greda, el slime y es bastante creativo con los materiales. Se recomienda en el hogar continuar fortaleciendo el cuidado al momento de relacionarse con los compañeros, recordar que las manos las usamos para acariciar y los dientes para morder los alimentos. Se felicita a la madre porque siempre esta muy atenta a las sugerencias enviadas por parte del jardín infantil.

FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Victoria Sofía Guette Bermudez	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab y de nuevas experiencias proporcionadas por diferentes redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Victoria ha mostrado grandes avances en la parte nutricional antes solía mostrar poco interés en recibir los alimentos de manera independiente ahora lo hace de manera más continua y también invita a sus compañeros a que lo hagan ellos por sí mismos. Le gusta dejar su espacio organizado le recuerda a los compañeros no arrojar el jugo sobre la mesa y le encanta mucho dejar la silla guardada dentro de la mesa. En cuanto a sus intereses se observa que le encanta mucho jugar en el parque disfruta las experiencias que se realizan dentro del Open lab le encanta ver la luz fluorescente mezclar colores neón y se emociona mucho contándole a sus compañeros cuando ve la luz neón por diferentes lugares del espacio del aula. A pesar de que tuvo un viaje a Venezuela al llegar se observó que continúa manteniendo las rutinas establecidas por el jardín infantil se observó estar muy feliz de volverse a encontrar con amigos como Allison Emma y Zamantha que es con quién más comparte. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las necesidades de la niña siempre están apoyándola en diferentes procesos y les agrada vincularse con la maestra para fortalecer el desarrollo integral de la niña.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de julio hemos estado comunicándonos con la madre de Victoria. Ella se encuentra en Venezuela, la mamá está realizando un proceso personal que es muy necesario para permanecer aquí en Colombia. La madre contesta las diferentes llamadas que se le han realizado y comenta que la menor se encuentra muy bien de salud, que ha estado comiendo bien y también se le socializa el informe pedagógico a través de una videollamada en donde ella se siente muy orgullosa de su hija y de los avances que ha tenido. Refiere que extraña mucho el jardín y que desean volver pronto. Se recomienda la madre continuar fortaleciendo en Venezuela los procesos que se han venido trabajando aquí en el jardín infantil.

En el siguiente mes se observó que Victoria al llegar luego del país de Venezuela mostró un poco de llanto al momento de despedirse de sus padres de familia, sin embargo, durante los días empezó nuevamente a recordar el proceso de acogida que había tenido en el mes de febrero y empezó a sentirse más tranquila. En el área del lenguaje se observa que todavía se encuentra mencionando algunas cuantas palabras no obstante, se recomienda a la familia solicitar cita con la eps para que puedan apoyarla con unas terapias de lenguaje y así avanzar un poco más en la parte de su pronunciación. En la parte corporal se observa que continúa mostrando un gran interés por las experiencias planteadas por los profes de deportes le encanta subirse a la bici, aunque a veces siente un poco de temor porque el manubrio se le mueve y puede llegar a caerse sin embargo el profe siempre está apoyándola en ese proceso. En cuanto a la parte de la alimentación se observa que continúa siendo una niña bastante independiente al momento de recibir los alimentos y disfruta comer todo tipo de menús. En las experiencias STEAM se observa que le encanta mucho observar cómo los colores pueden cambiar al mezclarlos también le gusta mucho experimentar con la greda y crear diferentes figuras apoyándose de la maestra. Se recomienda en casa observar qué está sucediendo con Victoria puesto que en los pocos días de agosto que estuvo acá en el jardín infantil se observó que le ha estado costando un poco controlar esfínteres así mismo, se recomienda bastante las terapias de lenguaje. Se felicita la familia porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por parte del jardín infantil.

FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Emmanuel Bohórquez Adán	**Edad (años y meses):** 2 años y 6 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ¿ que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y de nuevas experiencias proporcionadas por diferentes redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emmanuel ha estado mostrando algunos avances en la parte nutricional se esmera por comer solo y por recibir la mayoría de los alimentos no obstante las últimas semanas ha estado presentando un comportamiento distinto en el comedor llegando a introducir sus manos dentro del plato sea el alimento sólido o líquido al igual que con el jugo es por eso que la maestra ha estado realizando con él ejercicios de programación neurolingüística a través de imágenes dándole a conocer la forma adecuada de recibir los alimentos en el comedor y de la organización que se espera en este espacio además está aprendiendo a dejar la silla guardada alrededor de la mesa y la mesa completamente limpia. Se observa que le gusta mucho jugar con balones con carros en el parque le encanta tener la percepción de la tierra y más si está seca le gusta mucho tocar las plantas preguntar el nombre de las plantas y también construir estructuras con piedras pequeñas que encuentra en este espacio. En cuanto a los amigos con los que más comparte es con Maximiliano le encanta divertirse con Santiago con Martín con Hanny y con Luciana, últimamente se le ha visto fortalecer un gran vínculo con Luciana jugando con ella la mayoría de veces en el parque. En cuanto a su personalidad se observa que es un niño alegre le gusta mucho hacer reír a sus compañeros le encanta liderar procesos en donde los niños bailan juegan cuando la maestra pone música en el salón los invita a bailar y a mover la cintura de hecho muchas veces propone el cantante para que la maestra lo conecte a través de

bluetooth y poder bailar. Cada día empieza a reconocer sus propias emociones y las de los demás a través de la herramienta how do you feel. Se felicita a la madre porque siempre está muy atenta a los observadores enviados por WhatsApp así mismo, a las necesidades del niño a la presentación personal y a los avances a nivel integral del menor.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En el mes de julio se logró evidenciar que Emmanuel mostró grandes avances en el área de su lenguaje. En las asambleas se le ha visto conversar aún más en las intervenciones. Le gusta mucho interpretar canciones que antes ha escuchado de sus maestras y con su movimiento corporal y su voz invitar a sus compañeros a cantarlas también. En el área corporal ha avanzado bastante, antes solía tropezarse con mayor continuidad en el camino empedrado. Al participar en secuencias de movimiento solía caerse con continuidad. No obstante, ahora logra tener un mayor equilibrio de su cuerpo inclusive está aprendiendo a tener el equilibrio en la bicicleta. En cuanto al área de alimentación se observa que poco a poco ha ido disminuyendo la ingesta de los alimentos que recibe, antes solía ser más independiente al momento de tomarse la sopa, comerse el arroz, sin embargo, ahora se le ha estado incentivando la importancia de comer y especialmente de manera autónoma. En cuanto a las experiencias Steam se observa que le encanta mucho descubrir nuevos materiales como piedras, observarlas a través de las lupas, participar en el salón de luz y sombra y evidenciar nuevos materiales como la pintura neón y compararla en la observación con la luz fluorescente. Le gusta mucho agrupar figuras con colores y formas en donde poco a poco ha ido reconociendo tamaños como grande pequeño y si un recipiente está lleno o vacío. Se recomienda en el hogar continuar fortaleciendo su lenguaje a través de la lectura de cuentos antes de dormir y también el reconocimiento de las figuras con diferentes atributos bien sea grande pequeños colores y formas.

En el siguiente mes en las asambleas en dónde hemos estado compartiendo la pregunta ¿How do You feel? Emmanuel ha estado compartiendo algunas respuestas como "Me siento feliz" y al preguntarle el motivo de por qué se siente feliz comenta que le encanta jugar con sus amigos. Así mismo, cuando escucha la narración de historias le gusta mucho que estén relacionadas con animales, con profesiones especialmente doctores y constructores. En el área corporal se observa que cada día más ha logrado fortalecer aún más el dominio de su cuerpo antes solía mostrar un poco de temor al montarse solo en la bicicleta puesto que el profe de deportes antes estaba allí ayudándole a mantener el manubrio ahora permite que lo logre solo. Se observa que ha logrado una seguridad en sí mismo lo que le ha permitido subirse solo a la bici. En el área de la alimentación se le ha estado incentivando bastante a comer solo y a través de las imágenes del libro de los acuerdos se le ha recordado la importancia de coger la cuchara y no coger los alimentos con las manos. Se recomienda desde el hogar continuar trabajando el proceso de alimentación puesto que aún continúa mezclando la comida sólida con el líquido y dejando algunas partes del almuerzo por no querer comerse lo que ha mezclado. Se ha estado hablando con él bastante en la asamblea. Importante que se trabaje también en el hogar este proceso. En las experiencias STEAM se observa que tiene una gran habilidad para encajar figuras sombra y nominar algunos objetos como barcos, submarinos, sillas, además cuando tiene la oportunidad de encontrarse con el robot Mtiny le encanta imitar los movimientos que hace el robot bien sea sonriendo, poniéndose triste o llorando. Se recomienda a la familia continuar trabajando el proceso nutricional desde el hogar y también hablarle al niño sobre la importancia de compartir elementos como se ha venido fortaleciendo aquí en el jardín infantil. Se felicita a la madre porque siempre está muy atenta a las observaciones sugeridas para su hijo y a las reuniones programadas.

FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Sara Valentina Cuenca Vargas	**Edad (años y meses):** 2 años y 7 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y de nuevas experiencias proporcionas por diferentes redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Sara es una niña bastante independiente en los procesos de alimentación muestra tener un gran deseo por liderar procesos en donde a través de la observación hacia su maestra los imita bien sea en los procesos de alimentación recordarles a sus compañeros la importancia de comer y hacerlo de manera autónoma, además, le encanta imitar a la maestra cuando canta llevándolos por el recorrido del salón al comedor ella hace lo mismo intentando representar muchos de sus movimientos. Muestra un gran interés por conversar con las personas más grandes le gusta cuestionarse por muchas cosas que observa tanto en el parque como en el salón. Le agrada preguntarle a la maestra que se encuentra haciendo y apoyarla en lo que ella necesite. Se observa que le gustan todos los espacios del jardín infantil inicialmente el parque que es donde le agrada lanzarse sola por el tobogán y también se encuentra aprendiendo a subirse sola al columpio y columpiarse. Le encanta mucho compartir en las diferentes experiencias con Allison Samanta quiénes son las niñas más grandes le gusta mucho jugar con compañeros que son mucho más grandes que ella esto se ha evidenciado cuando tiene la oportunidad de encontrarse con compañeros de las otras aulas de prejardín y tiene una amiguita con la que le encanta conversar la cual se encuentra con ceibas D. En cuanto a su personalidad se observa que es una niña muy tranquila le gusta mucho compartir cuando algo no le gusta lo intenta dar a conocer de manera gestual y a través de la herramienta how do you feel se encuentra aprendiendo la forma de expresar sus emociones por ejemplo cuando tiene temor cuando quiere llorar o cuando se siente muy feliz. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las necesidades de la menor y están muy atentos a las reuniones programadas y a la retroalimentación realizada de los observadores que envía la maestra por medio del WhatsApp.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de julio Sara mostró avances en el área de su lenguaje, le gusta mucho acercarse a los cuentos que se encuentran exhibidos en el aula e intentar describir las imágenes que encuentra, lograr reconocer si hay perros gatos y otro tipo de animales. Así mismo, aunque a veces le cuesta un poco hablar frente al público se observa que poco a poco ha ido dejando la timidez y ha empezado a compartir con mayor continuidad la entonación de canciones las cosas que hace en casa con mamá y otras situaciones. En el área de alimentación se evidencia que continúa siendo bastante independiente al momento de comer hay algunos alimentos que todavía no le llaman mucho su atención como alguna preparación de verduras, sin embargo, se esmera por lograr recibir los alimentos además le gusta estar atenta y observar si sus compañeros están ingiriendo los alimentos o ella misma le ayuda a ingerirlos usando la cuchara. Le gusta mucho dejar el espacio del comedor organizado e invitar a sus compañeros también a qué guarden las sillas. En cuanto a las experiencias steam se evidencia que le llama mucho la atención intentar copiar desde las imágenes figuras como bloques lógicos colocándolos muy parecidos al de la imagen, le gusta mucho apilar diferentes fichas de un solo color y se encuentra intentando colocar dentro de aros figuras relacionadas con sus formas colores o tamaños. Se recomienda desde el hogar continuar hablando con la niña sobre el cuidado a tener en cuenta cuando se relaciona en juegos con sus compañeros así mismo, participar de juegos con sus amigos más pequeños pues lo que se evidencia es que le agrada más jugar con los adultos.

En el siguiente Sara mostró algunos avances en el área de su lenguaje. En las distintas asambleas que se generan dentro del salón le gusta interpretar y entonar canciones que quizás ha escuchado en su casa, no obstante, se recomienda empezar a realizar como se está haciendo en el jardín en el hogar juegos vocálicos como abrir y cerrar la boca, cantar, imitar sonidos puesto que ya es importante que empiece a avanzar un poco más en su pronunciación. En cuanto al área corporal se observa que cada día logra una mayor agilidad al momento de correr de subirse en la bici, de participar en retos que le pone el maestro en la clase deportiva y le agrada mucho apoyar a amigos como Milan en este proceso y a Victoria para que logren subirse solos a la bicicleta. En el área de la alimentación se observa que es una niña bastante independiente en los procesos de alimentación, aunque le cuesta un poco recibir algún tipo de verduras se esmera por hacerlo. Le agrada mucho ayudar a sus compañeros a recibir los alimentos y explicarles la importancia de dejar todo el espacio organizado. En las experiencias STEAM se observa que tiene la gran agilidad de ubicar los elementos teniendo en cuenta la figura y la sombra. Logra completar una secuencia de tres patrones bien sea rojo amarillo y azul y le gusta crear muchas figuras a través de la construcción de bloques lógicos. Se recomienda a la familia continuar trabajando el proceso de cuidado al momento de relacionarse la niña con sus compañeros y también leerle cuentos en las horas de la noche para que avance en el área de la pronunciación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Millan Gabriel Jaime García	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Milán es un niño bastante tierno tiene una gran habilidad al momento de relacionarse con sus compañeros y últimamente ha sido un gran líder para recordarle a los compañeros la importancia de comer. Se observa que le cuesta un poco recibir algunas verduras sin embargo se ha estado esmerando bastante por lograr que los niños y niñas no derramen el jugo sobre la mesa y también empezar a cucharearse solo sin ayuda de la maestra. Le encantan muchas cosas dentro de su jardín infantil le agrada construir edificios estructuras teniendo en cuenta color tamaño disfruta mucho jugar en el parque le agrada retarse lanzándose solo por el tobogán y se encuentra prendiendo a subirse solo por el columpio. Últimamente se le ha visto forjar una hermosa amistad con Maximiliano, Cristofer, Santiago y disfruta mucho conocer amigos de prejardín cuando tiene la oportunidad de participar en las experiencias de los Open lab de los salones de prejardín. En cuanto a su personalidad como se mencionó antes es un niño muy tierno le gusta mucho apoyar a su maestra en la organización del aula y también estar muy atento a que sus compañeros en los diferentes recorridos por el jardín infantil no se caigan o se lastimen. La herramienta how do you feel le ha permitido aprender a relacionarse con sus compañeros desde una emocionalidad responsable diciéndole que le gusta y que no y así mismo poner límites cuando no quiere que algún amigo lo abrace. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las experiencias enviadas desde el jardín infantil y siempre envían retroalimentación del observador enviado a través de WhatsApp.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto se observó en Millán grandes avances en el área de su lenguaje, se observa que ahora quiere participar de manera más continua en las asambleas, le gusta mucho cantar canciones inclusive se le ha visto coger un destornillador de juguete e imaginar que está cantando canciones lo que ha hecho que sus compañeros también empiecen a imitarlo. En cuanto al área corporal se observa que en la bici cada día logra un mayor equilibrio logrando sostener el manubrio y sentándose en la silla para poder avanzar, antes solía mostrar un poco de temor al momento de realizar este tipo de ejercicios o pasar de un lugar a otro encontrando un espacio de vacío lo que lo le ha permitido estar más seguro de su estabilidad con su propio cuerpo y desarrollar un mayor equilibrio corporal. En cuanto al área de la alimentación se observa que aún no puede comer huevo o carne de cerdo puesto que su familia plantea que el médico les ha recomendado no ingerir estos alimentos puesto que puede generar algún brote en su cuerpo. Por otro lado, se observa que le gusta ser bastante organizado en el comedor cuando se le riega alguna colada o jugo solicita limpiar con una toallita y guardar la silla luego de haber ingerido los alimentos. En las experiencias STEAM se observa que le encanta todo tipo de descubrimiento bien sea, pintando con material natural asistiendo al aula de luz y sombra y observar cómo los colores neón se observan fluorescentes con las luces, le gusta mucho en el parque, tomar la tierra observarla por porciones y descubrir que puede encontrar pequeñas piedras dentro de la misma. Se recomienda en el hogar fortalecer el proceso de independencia al momento de empezar a quitarse los zapatos y ponérselos a sí mismo como realizar el proceso de control de esfínteres porque ya nos estamos encontrando en finalizaciones del año y es importante que adquiera este proceso para fortalecer su autonomía e independencia en los momentos de ir al baño.

En el siguiente mes se han observado unos nuevos avances en Milán en la parte del lenguaje antes solía quedarse un poco callado en las asambleas sin embargo se evidencia que era por un poco de timidez lo que se empezó a fortalecer en este mes. Luego de lograr este proceso con él se observa que le gusta mucho cantar canciones hacer preguntas de ¿por qué sale la luna? ¿porque sale el sol? y también cuando la maestra recuerda a los amigos la importancia de no golpear y de no mezclar la comida en el comedor él repite lo que la maestra dice en los diferentes espacios logrando así hacer más conscientes a sus compañeros de los acuerdos establecidos durante la jornada. En el área de la alimentación recibe todo tipo de alimentos. Se recomienda que desde el hogar le continúen fortaleciendo la importancia de comer solo, coger la cuchara puesto que en ocasiones cuando se le solicita que tome la cuchara y reciba por sí solo los alimentos le cuestan un poco y está esperando que la maestra le ayude a ingerir la alimentación. En las experiencias de STEAM tiene una gran habilidad para encajar figuras sombras, crear producciones artísticas con la construcción de bloques lógicos. Le encanta pintar con remolacha, percibir su olor, crear texturas. Se recomienda en el hogar afianzar el proceso de alimentación en donde el niño logre una independencia al momento de comer y así mismo iniciar el proceso de control de esfínteres puesto que ya nos encontramos cerca a fin de año y en la siguiente etapa de aula es importante que haya adquirido esta independencia.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**
Fecha: **18/01/2021**

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Monserrat Andreina López Lugo	**Edad (años y meses):** 2 años y 8 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a traves del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y J[
otros procesos importantes)

Monserrat cada día ha ido aprendiendo a través de la programación neurolingüística utilizada por la maestra por medio de imágenes a mejorar el comportamiento en el comedor llevándola a hacer un gran ejemplo para sus compañeros invitándolos a ingerir los alimentos de manera adecuada y dejando el espacio del comedor organizado guardando la silla y limpiando el lugar de la mesa en donde comió. En cuanto a sus gustos se observa que le gusta todo tipo de experiencias planteadas por la maestra de hecho cuando participa en los laboratorios artísticos y científicos le agrada intentar hacer preguntas metacognitivas sobre ¿qué es eso' y ¿qué color tiene?. Se observa que le encanta mucho ir al parque a jugar le encanta lanzarse por el tobogán disfruta mucho las experiencias de deportes y le encanta que el maestro la rete a subirse a la bici sola a pasar por debajo de túneles y a saltar dentro de aros. Se evidencia que ha estado forjando una gran amistad con Luciana y Emmanuel le gusta mucho jugar con ellos en diferentes espacios. La herramienta how do you feel le ha estado ayudando a reconocer las emociones en sí misma y en los demás. Importante trabajar el proceso de frustración en ella puesto que a veces suele sentirse molesta por no obtener cosas con rapidez para ello es importante fortalecer su paciencia a través de juegos y lecturas de cuentos que le ayudarán bastante. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las recomendaciones enviadas por las maestras del jardín infantil y también siempre está muy atenta a las reuniones programadas.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Durante el mes de julio se evidenció que Monserrat ha empezado ampliar un poco más su vocabulario utilizando nuevas palabras como “no hagas eso” “quiero comer” esto, sin embargo, es importante como se ha venido sugiriendo la solicitud los meses anteriores, se solicite una cita con la eps para que pueda recibir terapias de lenguaje las cuales le ayudarían bastante en el proceso de la pronunciación y comprenderle con mayor claridad. Por otro lado, se recomienda que al momento de dormir se le hagan lecturas de cuentos que también le pueden ayudar en el fortalecimiento de su lenguaje. En cuanto al área corporal continúa mostrando un poco de dificultad al momento de participar en las experiencias de ejercicios como saltar, correr de para atrás, bailar dentro del aro puesto que se observa que suele cansarse con continuidad y a veces le gusta estar más tiempo sentada que participar en las experiencias. Es importante que en el lugar le apoyen mucho estas dinámicas para que logre una mayor actividad física. En cuanto al proceso de alimentación se observa que le gusta ingerir la mayoría de los alimentos sin embargo es importante recordarle que no hay que jugar con la comida ni lanzarles a los amigos cosa que ha estado sucediendo en el hogar y también en el jardín infantil es por ello, que se han establecido una serie de acuerdos para que ella empiece a tener la claridad de comer con la cuchara y no lanzar la comida a ningún lado. En las experiencias steam se observa que le gusta mucho descubrir nuevos materiales realizar nuevas investigaciones bien sea pintando con material natural, apilando fichas por colores o por tamaños lo que ha sido de gran interés para ella. Se recomienda a la familia nuevamente pedir la cita con la eps para que la niña pueda recibir las terapias de lenguaje las cuales le podrían ayudar bastante en su proceso de lenguaje así mismo, conversar con ella sobre la importancia y acuerdos a tener en cuenta al momento de ingerir los alimentos.

En el siguiente mes Monserrat estuvo ausentándose algunos días al jardín infantil puesto que la familia tuvo una situación personal que los llevó a que el padre se llevará a los niños a Santa Marta y la madre se quedará trabajando en la ciudad de Bogotá. Al regresar la niña se observa que su proceso de lenguaje continúa de la misma forma que el mes pasado. Se recomienda que la familia solicite terapias de lenguaje en la eps para que le ayuden a avanzar en la pronunciación y en el vocabulario. En cuanto al área corporal le gusta mucho subirse a la bici aunque le cuesta todavía un poco mantener el equilibrio al subirse y el manubrio sostenerlo y poder continuar avanzando. Le gusta mucho los retos que el profe le asigna como saltar correr e intentar dar botes. En el área de alimentación se observa que en el jardín infantil está comiendo muy bien, aunque no se come todo el gramaje que se le sirven, la mayoría de los alimentos logra comérselos y los disfruta mucho. En las experiencias STEAM se evidencia que logra encajar figura sombra, aunque a veces se le dificulta un poco llevándola a frustrarse y enojarse un poco con ella misma por lo que se ha utilizado la herramienta de how do you feel de respirar para tener tranquilidad, enfocarnos y volver a continuar realizando el ejercicio planteado. Se recomienda desde el hogar continuar trabajando el proceso de control de esfínteres para quitarle completamente el pañal y también la solicitud de las terapias de lenguaje por el Eps.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Luciana Morales Panche	**Edad (años y meses):** 2 años y 6 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Luciana ha mostrado avances en el área de la alimentación antes solía mezclar todos los alimentos bien sea, en la sopa y a veces en el jugo sin embargo a través de imágenes diseñadas por la maestra trabajando así la programación neurolingüística ha ido comprendiendo la importancia de recibir los alimentos de manera adecuada y de manera separada. Por otro lado, se observa que le gusta mucho armar torres teniendo en cuenta los bloques por tamaño, color, forma así mismo, tiene una gran habilidad de armar rompecabezas teniendo en cuenta la figura y la sombra. Los espacios que más le agradan del jardín infantil es el parque y el gimnasio. En el gimnasio le gusta mucho dar botes lanzarse de lugares altos y le gusta invitar a sus compañeros a que también lo hagan. Las experiencias de deporte son de gran interés para ella le gusta mucho subirse a la bici le encanta participar de retos que le plantea el profesor y también hacer parte a sus compañeros de los retos que ella misma crea. Se observa que ha estado forjando una hermosa amistad con Emmanuel últimamente se les ha visto compartir mucho tiempo juntos en los diferentes espacios que se viven durante la jornada. Se recomienda continuar apoyándola en el proceso emocional se observa que a través de la herramienta how do you feel la niña ha aprendido a no golpearse más en la cabeza cuando algo le molesta o al recibir el no. También el uso de un casco de protección para que no se lastime el cabeza utilizado por la maestra ha servido bastante lo que ha llevado a que la niña deje de golpearse a sí misma. Se felicita a la madre porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por parte del jardín infantil y siempre ha estado apoyándola en cada uno de los procesos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este mes de julio se ha evidenciado algunos avances en el área de lenguaje en Luciana. Antes cuando solía participar en las dinámicas de canto, ella intentaba tararear las canciones, sin embargo, no se le comprendía muy bien lo que deseaba comunicar. Ahora se le esta comprendiendo un poco más lo que desea compartir. No obstante, se considera necesario que la madre solicité citas con la Eps para que le pueda generar terapias de lenguaje las cuales le ayudarían bastante a avanzar en su lenguaje y su pronunciación. En el área de deportes se observa que le encanta participar en todos los ejercicios que le propone el profesor. Aún le cuesta un poco saltar de un lugar alto lo que ha permitido que confíe más en el profesor apoyándose en él para hacerlo. En cuanto al área de la alimentación se evidencia que recibe la mayoría de los alimentos, sin embargo, ahora ha estado mezclando todos los alimentos lo que ha llevado a crear un acuerdo para todos, puesto que no es agradable ingerir los alimentos de esa forma. En cuanto a las experiencias STEAM se evidencia que disfruta todas las dinámicas. Le gusta percibir todo tipo de texturas, observar con lupa la arena, las piedras entre otros materiales. Además, disfruta mucho encajar y apilar diferentes materiales. Se recomienda que desde el hogar continúen trabajando el proceso de control de esfínteres puesto que ya es momento de lograr la independencia en este aspecto.

En el siguiente mes Luciana empezó a mostrar avances en el área de su lenguaje ya se le entienden palabras como “no me gusta” “quiero tomar leche” y otras frases que antes no solía pronunciar con gran claridad, no obstante, se recomienda que la familia solicite una cita a la eps para que inicie terapias de lenguaje que le proporcionen apoyo en la parte de la pronunciación y el vocabulario. En el área corporal se observa que disfruta a cabalidad las experiencias planteadas por el profe de deportes, le gusta saltar, correr y también participar de los retos que le propone el profe deportes. En cuanto al área de la alimentación se observa que le gusta recibir la mayoría de los alimentos, sin embargo, en ocasiones suele mezclar el sólido con el líquido. Se recomienda en el hogar procesos al momento de comer. En cuanto a las experiencias STEAM se observan acciones demasiado sorprendentes en Luciana. Se evidencia que tiene la gran habilidad de colocar la imagen teniendo en cuenta figuras sombras, de copiar secuencias que la maestra ha colocado una sola vez en el suelo y contar en el laberinto de una 10 con las fichas de colores. Se sugiere en la casa de trabajar el proceso de alimentación para que ella logre una mayor independencia así mismo, el proceso de control de esfínteres ya que es momento de que ella logre alcanzar esta etapa puesto que nos queda poco tiempo para la nueva etapa de aula a la que ingresará.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**
Fecha: **18/01/2021**	

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Zamanta Quevedo Galindo	**Edad (años y meses):** 2 años y 7 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

lega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Zamanta durante este tiempo se ha esmerado bastante por intentar recibir los alimentos de manera autónoma últimamente se le ha visto estar introduciendo las manos dentro de cada alimento bien sea sólido o líquido para ello la maestra ha estado utilizando imágenes de programación neurolingüística para apoyarla en este proceso y explicarle la importancia de comer los alimentos con La cuchara así mismo se le ha estado fortaleciendo para que ella reciba los alimentos de manera más autónoma en cuanto a sus gustos se observa que le gusta todo tipo de experiencia relacionadas con estar dentro de la naturaleza percibir con sus pies el pasto mirar el cielo construir estructuras con piedras grandes y pequeñas últimamente se le ha visto acercarse mucho a Allison le encanta compartir con ella en todos los espacios que se viven durante la jornada del día le gusta mucho sentarse al lado de ella al momento de comer al momento de dormir se ha ido forjando una amistad muy bella en cuanto a su emocionalidad se observa que a través de la herramienta how do you feel ha empezado a expresar de manera más directa sus sentimientos ante solía quedarse más tiempo callada sin embargo al comentarle a la madre que solía ser una niña que no hablaba se observa que luego de que se hace la recomendación a la madre la niña logra empezar a conversar no solamente con sus compañeros sino también con la maestra y es allí donde se empieza a conocer esa parte tan bella de Samanta una personalidad tan alegre conversadora y también con el deseo de compartir con todos lo que siempre ella puede llegar a poseer se felicita a la familia porque siempre está muy atenta en las recomendaciones enviadas por parte del jardín infantil.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de julio se logró evidenciar grandes avances en el área del lenguaje de Zamanta en primer lugar antes, cuando intentaba comunicar lo que deseaba o lo que quería contar se dificultaba un poco puesto que no se le comprendía muy bien la pronunciación es por ello que las maestras habían tomado la decisión de decirle a la madre que solicitará una cita médica a la eps para que le generaran unas terapias de lenguaje sin embargo, se evidencia que este mes ha tenido un gran avance no obstante podría hacerse la solicitud de la eps para que le ayude a avanzar un poco más. En la parte corporal se observa que es una niña cada vez más segura de sí misma, le gusta mucho subirse en la bici, todavía le sale dificulta un poco mantener el equilibrio con el manubrio y en cuanto a las experiencias de retos y circuitos se evidencia que ya ha empezado a aprender a hacer botes. En cuanto al área de alimentación se observa que nuevamente está poniendo las manos dentro del plato y triturando la comida cosa que estaba haciendo cuando ingresó al jardín infantil por ello se recomienda a la familia continuar incentivando el proceso de alimentación a través del uso de la cuchara y de otros cubiertos bien sea con el spaguetti el tenedor y con la sopa la cuchara. En cuanto a las experiencias STEAM se observa que muestra un gran interés por observar que sucede con la mezcla de colores, con la percepción de texturas, al observar materiales con lupas y la mayoría de veces le agrada preguntar qué es esto y para qué sirve. Se recomienda desde el hogar continuar potenciando el proceso de alimentación para que ella sea más independiente al momento de coger La cuchara y procure no mezclar los alimentos.

En el siguiente mes se observa en Zamanta avances en el área del lenguaje en primer lugar, antes solía quedarse un poco callada en las experiencias que se realizan a manera de mesa redonda para compartir lo que no les gusta y lo que sí y al hacerlo ha estado compartiendo un poco más sin embargo, nuevamente se continúa sugiriendo las terapias de lenguaje puesto que la mamá dice que el pediatra la observó en la cita muy bien en todas las etapas bien sea, cognitiva, lenguaje entre otras sin embargo, durante este mes se realizó la observación de si es por timidez o por consentida que la niña no habla continuamente no obstante, aunque se le han escuchado algunas palabras se hace la recomendación de la terapia de lenguaje. En cuanto al área corporal se observa que le gusta mucho participar de los diferentes retos planteados con el profesor. Le encanta subirse a la bici logra hacerlo de manera independiente y posee un gran equilibrio. En cuanto a la realización de botes en colchonetas se encuentra aprendiendo con apoyo del profesor y el movimiento de la cintura dentro del aro. En el área de la alimentación se observa que recibe algunos alimentos las verduras no son de mucho interés para ella y a veces suele toser para no recibir los alimentos. Se recomienda desde el hogar fortalecer el proceso de independencia al momento de comer puesto que le generaría una mayor autonomía y una alimentación más balanceada. En las experiencias STEAM tiene una gran habilidad al momento de encontrar la figura sombra, nominar objetos crear figuras con fichas de diferentes formas colores y tamaños. se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por el jardín infantil. Se recomienda el proceso de la terapia de lenguaje por eps y la independencia al momento de comer sola.

FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Emma Herrera Mora	**Edad (años y meses):** 2 años y 7 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emma al regresar al jardín infantil luego de haber estado ausente durante unos meses se observó que llegó bastante tranquila al principio solía llorar un poco, pero al momento en que sus familiares se iban permanecía tranquila en el jardín infantil. En cuanto a su proceso de alimentación se observa que es una niña muy independiente le gusta comer todo tipo de alimentos, aunque hay algunos tipos de ensaladas que no le agradan mucho. Le gusta mucho liderar los procesos de seguimiento de acuerdos dentro del comedor y también del aula le gusta mucho decirles a los compañeros que hay que comer solos porque su mamá le explica que deben comer solos. Al volver al jardín infantil se observa que ha estado teniendo una amistad muy bonita con Monserrat quien la misma Emma le ha ayudado a regular un poco más su área emocional puesto que a veces Monserrat es un poco intolerante a la frustración sin embargo Emma le ha ayudado a sentirse más tranquila a respirar cuando hay cosas que no le gustan. Los espacios que más le gustan del jardín infantil es el parque y el gimnasio especialmente en el parque le gusta mucho que la maestra le ayude a subirse en el columpio y que la columpie. Monserrat ha estado ayudándole también en el proceso de empujarla cuando se quiere columpiar. En cuanto a sus emociones es una niña con una personalidad muy tierna le gusta mucho ser cariñosa con la maestra y con los compañeros así mismo a través de la herramienta how to You feel ha aprendido a expresar cuando extraña a mamá cuando quiere que ella llegue y ella misma dice “estoy tranquila mamá va a llegar”. Se felicita a la familia porque siempre ha estado muy atenta al envío de excusas cuando la niña genera ausencias en el jardín infantil así mismo siempre están muy atentos al proceso de desarrollo integral de la menor.

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de junio y julio Emma ha mantenido la suspensión del proceso en el jardín de infantes como parte del seguimiento médico que el pediatra ha recomendado en el fortalecimiento de su sistema inmunológico. Se ha mantenido una comunicación constante con su madre la señora Daniela Mora quien ha notificado que la menor se encuentra bien de salud en casa, a principio de mes tuvo una incapacidad por viral respiratoria que superó sin mayores contratiempos; se encuentran a la espera de finalizar las vacaciones del periodo escolar de sus parientes cercanos que están en colegio para activar nuevamente el proceso en el jardín de infantes.

Durante el mes de agosto Emma Asistió a finales del mes de agosto. Al observarla se evidencia más tranquila puesto que al iniciar el año le costó un poco quedarse en el jardín infantil y lloraba bastante por la mamá. No obstante, al volver se observa más autónoma, le gusta intentar decirle a la maestra las cosas que le gustan y las que no. En el área de deportes apenas se encuentra conociendo a los profesores y la maestra ha estado apoyándola al momento de subirse a la bici puesto que le cuesta un poco mantener el equilibrio. Sin embargo, a pesar de que ella siente un poco de temor se sigue retando ella misma. En el área de la alimentación se evidencia que es bastante independiente, los menús que le han sugerido en el jardín infantil le gustan, no siempre logra comerse todas las verduras, pero se esmera por hacerlo. Las experiencias STEAM le llaman mucho la atención especialmente, si esta relacionada con la mezcla de colores bien sea en temperas o anilinas. Se felicita a la familia porque la menor llego controlando esfínteres luego del tiempo de suspensión, además, cuando desea ir al baño ella dice voy y se dirige al baño encontrarse allí con una maestra de apoyo. Se recomienda la lectura de cuentos en el hogar para avanzar más en el área del lenguaje.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**
Fecha: **18/01/2021**	

FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* *(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Jesús Daniel Correa Martínez	**Edad (años y meses):** 2 años y 7 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

lega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jesús Daniel durante esta temporada ha estado presentando algunos quebrantos en su salud lo que lo ha llevado a estar ausente un poco en el jardín infantil puesto que al recomendarle a la madre llevarlo al médico por motivos de que al principio del año el niño solía comer muy bien los alimentos y hacerlo de manera independiente no obstante por situaciones como malestares estomacal fiebres entre otros síntomas de enfermedad se ha presentado una gran inapetencia del niño al momento de comer es por esto que la madre lo ha tenido durante unos días en casa suministrándole unos medicamentos enviados por el doctor para que pueda avanzar en este proceso. En cuanto a sus intereses se observa que le gusta mucho visitar cada uno de los open lab que puede encontrar el Jardín infantil especialmente el de maker allí le gusta construir armar torres además se muestra bastante interesado por ubicar fichas teniendo en cuenta la figura y la sombra. Le encanta mucho en el parque divertirse con Cristofer así mismo con Santiago le gusta mucho lanzarse por el rodadero montarse en el columpio. En la experiencia de deportes le gusta mucho estar cerca a Milán para apoyarlo puesto que Milan a veces muestra un poco de temor en alguno de los ejercicios. Es un niño con una personalidad muy noble le gusta mucho estar atento a sus compañeros. A través de la herramienta how do you feel ha ido aprendiendo a regular más sus emociones cuando tiene temor frente a un episodio que no le agrada. Se felicita a la madre porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por el jardín infantil y siempre apoya al niño en cada una de las sugerencias planteadas.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de julio se observa grandes avances en Jesús al principio solía mostrar un poco de timidez al momento de participar en las experiencias donde se da la oportunidad de conversar hablar y cantar ahora intenta tararear algunas canciones no obstante se recomienda por la época en la que nos encontramos que la mamá solicite cita médica a la eps puesto que es importante que el niño empiece a avanzar un poco más en su vocabulario y las terapias de lenguaje le servirían muchísimo en estas circunstancia. En el área corporal se observa que cada día logra un mayor equilibrio con su propio cuerpo aprende cada día tener mayor equilibrio en la bicicleta le gusta mucho participar de retos saltar dentro fuera del aro gatear lanzarse en rollito de un lado a otro y le gusta mucho seguir las instrucciones del profesor en cada una de las experiencias de deportes. En el área de alimentación al principio estaba presentando inapetencia al momento de comer, la madre comenta que quizás pudo haber sido por la enfermedad que estuvo presentando durante el mes la cual fue tos y una gripa fuerte. No obstante, a finales del mes se observa que el niño empieza a alimentarse mucho mejor a recibir la mayoría de los menús lo que hace que empiece a tener mayor energía y más a estar más activo en las experiencias pedagógicas planteadas. En el área de experiencias steam muestra gran interés por apilar objetos intenta ubicarlos por colores y se observa que ya está empezando a realizar conteo de 1 a 10 y le encanta percibir las texturas y llama la atención que logra clasificar las texturas según la percepción que tiene sobre su piel. Se recomienda la familia pedir la cita médica para el fortalecimiento del lenguaje puesto que ya para la edad que tiene Jesús se cree importante que avance más en la parte de su vocabulario.

En el siguiente mes Jesús ha continuado presentando algunos quebrantos en su salud lo que lo ha llevado a veces a no asistir con mayor continuidad al jardín infantil. No obstante, en el área de lenguaje se observa que está intentando pronunciar algunas palabras para comunicarse de manera oral con sus compañeros, sin embargo, se recomienda solicitar una cita a la eps para iniciar procesos de terapia de lenguaje los cuales le ayudarían muchísimo a avanzar en esta área. En la parte corporal se observa que disfruta mucho saltar, correr dar botes en las colchonetas cuando se encuentra en la experiencia de deportes le encanta subirse a la bici, aunque todavía le cuesta un poco mantener el equilibrio con el manubrio. En el área de la alimentación se observa que por sus diferentes quebrantos de salud hay días en los que recibe la mayoría de los alimentos y hay otros en las que se encuentra inapetente y desea comer muy poco. En las experiencias se observa que le encanta el salón de luz y sombra, observar sobre las mesas de luz los colores que emanan las grageas, las lupas con papel celofán y le encanta mucho tener la oportunidad de pintar con material como remolacha, espinaca entre otros elementos. Se recomienda en el hogar incentivar el proceso de alimentación del menor puesto que hay días que se encuentra demasiado inapetente y el recibimiento de alimentos es mínimo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ninfa Esmeralda Mendoza Villalba	**Edad (años y meses):** 2 años y 7 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es prejardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ?que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante todo este tiempo se observa en Esmeralda grandes avances en la parte nutricional en algunos momentos ha estado aprendiendo a liderar el proceso de tener cuidado al momento de ingerir los alimentos de no dejar el espacio con bastante comida sobre la mesa lo que ha hecho que sus compañeros sigan los acuerdos que ella les plantea. Importante que se continúe trabajando el proceso de ingerir los alimentos puesto que a veces los logra recibir sin embargo se le ha visto a veces mezclarlos con sus manos también importante que desde la casa le apoyen bastante la independencia en los momentos de comer. En cuanto a sus intereses se observa que le gusta mucho bailar saltar correr en la experiencia de deportes disfruta mucho subirse a la bici lanzar el balón hacia la cancha y gritar gol. Se observa que ha estado forjando una gran amistad con Hanny y con Georgina le gusta mucho compartir con ellas en los diferentes espacios del jardín infantil y también le agrada mucho tener la oportunidad de aprender las emociones a través de how Do You feel siempre está preguntando ¿cómo te sientes maestra? ¿cómo te sientes Hanny mostrándose así una niña bastante empática con sus compañeros. Se felicita a la maestra porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por el jardín infantil y también por el desarrollo integral de su hija.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Esmeralda es una niña bastante independiente en los procesos de alimentación muestra tener un gran deseo por liderar procesos en donde a través de la observación hacia su maestra los imita bien sea en los procesos de alimentación recordarles a sus compañeros la importancia de comer y hacerlo de manera autónoma, además, le encanta imitar a la maestra cuando canta llevándolos por el recorrido del salón al comedor ella hace lo mismo intentando representar muchos de sus movimientos. Muestra un gran interés por conversar con las personas más grandes le gusta cuestionarse por muchas cosas que observa tanto en el parque como en el salón. Le agrada preguntarle a la maestra que se encuentra haciendo y apoyarla en lo que ella necesite. Se observa que le gustan todos los espacios del jardín infantil inicialmente el parque que es donde le agrada lanzarse sola por el tobogán y también se encuentra aprendiendo a subirse sola al columpio y columpiarse. Le encanta mucho compartir en las diferentes experiencias con Allison Samanta quiénes son las niñas más grandes le gusta mucho jugar con compañeros que son mucho más grandes que ella esto se ha evidenciado cuando tiene la oportunidad de encontrarse con compañeros de las otras aulas de prejardín y tiene una amiguita con la que le encanta conversar la cual se encuentra con ceibas D. En cuanto a su personalidad se observa que es una niña muy tranquila le gusta mucho compartir cuando algo no le gusta lo intenta dar a conocer de manera gestual y a través de la herramienta how do you feel se encuentra aprendiendo la forma de expresar sus emociones por ejemplo cuando tiene temor cuando quiere llorar o cuando se siente muy feliz. Durante el mes de agosto se logró evidenciar grandes avances en la etapa del lenguaje de Esmeralda, ahora logra comunicarse con mayor fluidez y cada vez que participa de las provocaciones realizadas dentro del aula realiza preguntas metacognitivas como ¿qué es eso? ¿para qué sirve' ¿cómo lo puedo usar? por otro lado, cuando se le ha indicado tomar un cuento e intentar interpretarle a los compañeros según las imágenes del cuento la historia logra hacerlo a cabalidad. En cuanto al área corporal se observa que todavía muestra un poco de temor al momento de realizar las carreras con la bici le cuesta un poquito mantener el equilibrio con el manubrio lo que el profesor de deportes le ha ayudado a fortalecer esa seguridad invitándola a subirse con mayor continuidad. Los demás ejercicios como saltar dentro del aro correr detrás de los conos le gustan bastante y participa con gran actitud. En el área de la alimentación recibe todo tipo de alimentos, sin embargo, está acostumbrada a que las maestras le suministren el almuerzo a través de la cuchara o también el desayuno. Es importante que desde la casa fortalezcan este proceso de independencia en ella. Además, le gusta siempre que va a estos lugares a comer dejar el espacio organizado e invitar a que los compañeros también guarden la silla y dejen limpia la mesa. En las dinámicas steam se observa que cuando tiene la oportunidad de apilar embudos lo hace de manera sorprendente le gusta apilarlos por colores por tamaños le gusta observar qué pasa si la tierra pasa dentro de los embudos que sucede si la remolacha pasa por la cartulina de color blanco que puede hacer también con el pincel o con pasto si se puede pintar sobre una superficie con ese tipo de material. Le gusta mucho innovar con diferentes materiales que se le permiten utilizar dentro y fuera del aula. Se recomienda la familia trabajar desde el hogar el proceso de independencia al momento de recibir los alimentos y también seguir ampliando su vocabulario a través de la lectura de cuentos en horarios de la noche.

En el siguiente mes Esmeralda empezó a mostrar muchos más avances en el área de su lenguaje antes al participar en las asambleas solía compartir cortos mensajes ahora realiza frases más largas como profesora ¿qué estás haciendo? ¿por qué sale la luna en la noche? lo que ha permitido que el grupo también empiece a avanzar en su lenguaje por el deseo de responder a las preguntas de Esmeralda. En cuanto al área corporal se observa que disfruta mucho las experiencias de deportes especialmente cuando el profe la reta a perseguirlo por la cancha de un lado a otro o a subirse en la bici y manteniendo el equilibrio por ella misma. En el área de la alimentación se observa que le gusta recibir todo tipo de alimentos, sin embargo, la mayoría de las veces está esperando que sea la

maestra la que le suministre los alimentos. Se recomienda desde casa trabajar el proceso de independencia al momento de comer. En las experiencias de STEAM se observa que tiene la agilidad de encontrar la figura sombra de los objetos sin embargo a veces suele distraerse bastante rápido dejando de hacer la experiencia que se le ha planteado importante trabajar la atención y la memoria a través de la lectura de cuentos y de observación de imágenes desde el hogar. Se recomienda a la familia fortalecer mucho el proceso de la atención en la casa y también la autonomía al momento de recibir los alimentos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Dylan Andrés González Amaya	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Llega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Dylan Andrés ha avanzado bastante en el proceso nutricional al principio cuando el niño ingresa a las instalaciones del jardín infantil se observa que muestra poco interés al momento de ingerir los alimentos especialmente la fruta no obstante a través de imágenes de programación neurolingüística sobre alimentación por parte de la maestra el menor empieza a comprender la importancia de recibir los alimentos de disfrutarlos y también de incentivar a sus compañeros a que también lo hagan. Le gusta mucho jugar en el parque estar en el gimnasio todo tipo de experiencias que le brinda la maestra y se divierte a cabalidad y se observa que cada día logra un mayor control corporal de su cuerpo logrando así bajar con mayor rapidez por las escaleras. En la experiencia de deportes se esmera bastante por correr ágil y por realizar el gateo de manera más veloz. Se observa que le gusta mucho compartir con Santiago y también con Allison se divierte bastante con ellos y también le gusta mucho acercarse a Maximiliano quien le ha ayudado mucho a avanzar en el proceso de lenguaje. En cuanto a su personalidad es un niño muy tranquilo le gusta a través de la herramienta how do you feel indicar por medio de los emoticones cómo se siente durante el día y también se felicita a la madre porque siempre está muy atenta a la lectura del observador enviado por WhatsApp y siempre envía una retroalimentación bastante pertinente sobre el proceso que se está llevando a cabo con su hijo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este mes de julio se logró evidenciar algunos avances en el área del lenguaje en Dylan Andrés. En primer lugar, ya se le comprende algunas palabras como mamá, sopa. No obstante, se recomienda solicitar con la EPS un agendamiento de terapias de lenguaje puesto que ya es momento que el menor empiece a avanzar un poco más en el área de su vocabulario y la pronunciación. En el área corporal se observa que se esmera bastante por lograr subir y ajar escaleras, las dinámicas de deportes le encantan, se le dificulta un poco subirse a la bici y mantener el equilibrio con el manubrio. Se cree necesario nuevamente solicitar citas con la EPS para que le puedan ser generadas terapias también en el área de movimiento corporal. Se observa que en ocasiones suele gatear más que caminar en la algunos de los desplazamientos. En el área de la alimentación al principio solía no recibir algunos de los alimentos y después escupirlos. Sin embargo, al pasar las semanas se empezó a evidenciar grandes avances en este proceso. Ahora toma la cuchara y comer algunos alimentos, a veces la maestra le apoya en el recibimiento de algunos alimentos. En las dinámicas STEAM se evidencia que le encanta tomar la tierra, olerla, mirarla con la lupa. El Slime o jabón le cuesta un poco manipularlo muestra una sensación de asco. Se recomienda a la familia apoyarlo en el proceso de control de esfínteres para que logré una mayor autonomía. Así mismo, solicitar las citas médicas con la EPS.

En el siguiente mes se observa que en las diferentes asambleas generadas en el aula Andrés está empezando a mostrar un gran interés por comunicar frases o palabras. Él señala o tararea un poco. Se cree necesario solicitar cita médica con la EPS para que a través de algunas sesiones de terapia de lenguaje se le estimule más la pronunciación y el vocabulario. En el área corporal disfruta bastante participar de las dinámicas de deportes que le plantean los profesores. Cuando tiene la oportunidad de ensayar botes en la colchoneta esto le genera mucha gracias y más cuando ve a sus compañeros intentar hacerlo. En el área de alimentación el avance ha sido sorprendente puesto que, al llegar al jardín infantil cuando se le ayudaba a suministrar los alimentos solía escupirlos. Ahora él mismo toma la cuchara e ingiere los alimentos. En cuanto a las experiencias STEAM se observa que tiene la gran habilidad de encajar figuras dejándose guiar por la figura sombra. Es sorprendente ver como lo logra hacer con una gran agilidad. Se encuentra aprendiendo el seguimiento de secuencias bien sea con fichas lego o material de ensartado como cadenetas. Se recomienda a la familia solicitar cita con la Eps para las terapias de lenguaje y para corregir la desviación de uno de sus ojos. Así mismo, dar inicio al proceso de control de esfínteres.

FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**
Fecha: **18/01/2021**

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Dylan Santiago Reales Cañon	**Edad (años y meses):** 2 años y 7 meses
Fecha de la entrega del informe: seeptiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

lega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Santiago ha mostrado grandes avances en su proceso nutricional ante solía esperar la mayoría de las veces que la maestra le suministrara los alimentos sin embargo al hablar con la familia le han estado trabajando este proceso en el hogar lo que se ha observado que el niño se ha vuelto más independiente en los procesos de alimentación recibiendo también verduras y frutas. Se observa que le gusta mucho armar construir hacer carreras con carros en la experiencia de deportes le gusta mucho subirse a la bici participar de recorridos con el profesor también se esmera por lanzarse desde una distancia alta y confiar en el mismo. Tiene una gran habilidad de adaptarse a los cambios esto se ha observado a través de la experiencia de deportes quien el maestro lo invita a diferentes retos en donde él tiene la habilidad de adaptarse a los diferentes movimientos. Se evidencia que ha estado forjando una gran amistad con Martín le gusta mucho estar con él compartir diferentes experiencias especialmente en el parque y también porque, se observa que tiene una personalidad muy parecida. Santiago es un niño muy tierno tranquilo le gusta mucho apoyar los procesos de los acuerdos dentro del aula y recordarles a los compañeros la importancia de dejar los espacios completamente organizados. Se felicita a la familia porque siempre ha sido un gran apoyo para el menor las veces que se ha enviado a los observadores tienen la atenta responsabilidad de leerlo y enviar la respectiva retroalimentación a la maestra.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Durante el mes de julio se evidencian grandes avances en el área del lenguaje de Dylan. Al principio se observaba a Dylan un poco callado en las diferentes asambleas y participar poco en las opiniones a compartir frente alguna historia de un cuento o de una canción, no obstante, se evidenció que le generaba un poco de timidez conversar frente al público lo que se ha venido fortaleciendo a través de diferentes juegos como cantar frente al público, contar una historia frente al público lo que ha permitido observar que al hablar posee un gran vocabulario. En el área corporal se observa que fue uno de los niños quien logró por primera vez sentarse bien en la bici y mantener el equilibrio ayudándole a los otros a lograr esta independencia al momento de pasear con el triciclo en las experiencias de deportes. En el momento de alimentación se observa que recibe la mayoría de los alimentos sin embargo la mayoría de las veces está esperando que las maestras le suministren los alimentos con la cuchara. Se recomienda desde el hogar continuar fortaleciendo este proceso de independencia al momento de comer. En las diferentes experiencias de STEAM le encanta participar en todo desde coger la tierra, escarbar, apilar torres por colores armar rompecabezas y le gusta generar preguntas como ¿profe para qué es esto? ¿profe puedo usarlo? Se recomienda mucho en el hogar continuar trabajando el proceso de control de esfínteres proceso que se había adquirido hace unos meses sin embargo el niño retrocede el proceso por ello es importante que le apoyen dejar el pañal para que logre una mayor independencia.

Durante el siguiente mes Dylan Santiago ha estado mostrando muchos más avances en el área del lenguaje. Cuando nos encontramos en la asamblea cada día se le ha estado invitando a uno de los niños a recordar los acuerdos del uso de las manos y los dientes, cuando se le dio la oportunidad a él, se logró evidenciar un lenguaje más estructurado y una pronunciación muy clara. Es por esto que la mayoría de veces en las asambleas de la mañana Dylan se encuentra liderando este proceso. En cuanto a las experiencias corporales se observa, que le encanta mucho la clase de deportes. En primer lugar, tiene gran afinidad con los profesores y le gusta participar de cada uno de los retos que ellos le proponen. En el área de la alimentación se evidencia que cada día se esmera más por comer solo. La maestra ha estado trabajando con los niños y niñas acuerdos sobre la importancia de coger la cuchara y comer solos lo que ha estado realizando el menor y esmerándose por lograrlo. En las dinámicas STEAM le gusta bastante preguntar cada cosa como, por ejemplo, al mezclar anilinas se pregunta por que cambio el color, cuando participa en el juego de encajar figuras teniendo en cuenta las sombras lo logra con gran rapidez. Se recomienda en el hogar continuar incentivando el lenguaje del menor a partir de la lectura de cuentos antes de dormir. Así mismo se felicita a la familia por la entrega para con su hijo en el proceso de control de esfínteres y demás sugerencias enviadas por el jardín infantil.

FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**
Fecha: **18/01/2021**	

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Georgina Garzón Ávila	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: septiembre	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

lega una época del año en dónde los niños y niñas empiezan a lograr avances mayores preparándose así, para una nueva etapa de sus vidas la cual es pre jardín. Durante los meses que transcurrieron los niños y niñas estuvieron dando a conocer las necesidades e intereses en las diferentes experiencias planteadas por las maestras, en este momento se evidencia que la mayoría de ellos ha logrado el proceso de control de esfínteres en donde muchos manifiestan la necesidad de ir al baño, además, la independencia al momento del lavado de manos, del cepillado de dientes y hábitos de alimentación. Por otro lado, en el escenario del comedor se observa que cada día son más independientes, se esmeran por coger la cuchara, ingerir de manera autónoma los alimentos y ser más cuidadosos al momento de utilizar el espacio del comedor dejando la mesa limpia y la silla en su lugar. En cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje los niños y niñas han logrado una creación bastante maravillosa en compañía de la maestra la cual es el open lab de descubrimiento. Allí los niños cuentan con laboratorios de cocina, de material natural, material industrial herramientas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y también kits científicos, un escenario de sabores, olores, texturas lo que ha permitido que los niños y niñas se acerquen a descubrir conceptos como acido, dulce, texturas como ásperas, suaves. Han conocido historias como la que fue muy importante para ellos y muy divertida que es la historia de la arcilla todos creamos un escenario en donde descubrimos que a partir de utilizar el mortero con piedras colador entre otros materiales como la mesa de luz descubrimos Cómo fue creada la arcilla así mismo, contamos con nuestro laboratorio ¿ how do you feel ? que es donde los niños han tenido la oportunidad de ir reconociendo sus emociones de manera intrapersonal e interpersonal. Todo esto se ha logrado a través del aprendizaje autónomo de los niños a través de medios como juegos de roles experiencias asistidas por la maestra preguntas metacognitivas generadas por parte del educador donde los niños y niñas fortalecen su pensamiento crítico, su pensamiento lógico y en donde a través de los planes generados durante el año que son la fase 1 y 2 de implementación los niños han empezado a clasificar teniendo en cuenta forma, color, figura, también el completar secuencias, el encontrar la figura sombra de un objeto, acercarlos de manera sencilla al pensamiento computacional donde pueden evidenciar que pueden encontrar colores, luego separarlos ha sido una experiencia muy bonita con los niños y niñas y se espera que los últimos meses del año sigamos potenciando todo este tipo de habilidades con los niños a través del Open lab descubrimiento y las diferencias redes de apoyo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Georgina es una niña que se caracteriza por ser muy amorosa con sus compañeros y con la maestra. En el área de la alimentación se observa que se está esmerando bastante por comer sola. La maestra la incentiva a que coja la cuchara e ingiera los alimentos y le recuerda que dentro de unos meses llegará a un aula en donde la importancia es que ingiera los alimentos, sola y deje su espacio organizado. Así mismo, estas experiencias que la maestra le ha recordado en los momentos de comer las está aplicado con sus compañeros para que también tengan cuidado al momento de recibir los alimentos dejar la mesa organizada y la silla guardada en su lugar. En cuanto a sus gustos se observa que le encantan las experiencias con bloques lógicos, le participar de juegos de secuencias como seguir patrones como amarillo azul y rojo le encanta encontrar la figura sombra de los objetos. En el parque se observa que le encanta mucho lanzarse del rodadero sola, montarse en el columpio y cada día ha estado fortaleciendo una gran amistad con Zamanta con quien se le ha visto divertirse en los diferentes escenarios del jardín infantil, tienen una relación muy bonita y son muy cariñosas entre ellas mismas. En cuanto al área emocional se observa que la herramienta how do you feel ha sido una gran propuesta para Allison puesto que antes solía mostrar su temor llorando ahora se acerca a la maestra y logra expresar lo que siente “no quiero pasar por ese túnel” “me da miedo saltar” lo que ha permitido reconocer en ella el temor y expresar lo que siente antes de

llorar. Tiene una personalidad muy bella es una niña que le gusta estar ayudando a la maestra en la organización del espacio es cariñosa con sus compañeros y siempre está recordándole a cada uno la importancia de los acuerdos establecidos en el aula. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las necesidades de la niña y a las recomendaciones enviadas por el jardín infantil.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de julio se ha evidenciado grandes avances en Georgina. A pesar de que estuvo ausente por unas semanas en el jardín infantil puesto que estuvo algo indispuesta al volver a su jardín infantil mostró una gran alegría. En primer lugar, en el área de lenguaje se observa que ha avanzado bastante en su vocabulario. De hecho, se evidencia que al ver que algunos de sus compañeros se están lastimando ella misma les dice “No, respeta” además, a pesar de que no ha estado tanto tiempo en el jardín infantil solo con escuchar unas semanas los acuerdos a tener en cuenta, ella les recuerda a sus compañeros la importancia de no lastimar a los demás. En el área corporal se evidencia que le gustan mucho las dinámicas de deportes, cuando tuvo la oportunidad de subirse por primera vez a la bici al principio mostró un poco de temor, no obstante, se esmeró por volver a intentarlo lo que le ayudo a iniciar una adquisición en el área de equilibrio postural. En la parte de alimentación se observa que le encanta invitar a que sus compañeros reciban los menús, además, le agrada dejar el espacio organizado. Es importante que desde casa continúen incentivándola al momento de ingerir los alimentos especialmente, verduras y algunas frutas. En cuanto a las experiencias STEAM se observa que le encanta participar en la mayoría de las experiencias. Le encanta mirar la tierra a través de una lupa, mezclar diferentes masas y crear nuevos colores con las temperas. Se recomienda a la familia trabajar desde el hogar el proceso de control de esfínteres puesto que se considera necesario que logré mayor independencia al momento de ir al baño.

En el siguiente mes Georgina estuvo asistió más continuamente al jardín infantil. Es por ello que se logró observar que ha empezado a usar nuevas palabras al momento de comunicarse de manera oral. En las asambleas que se realizan a ella le encanta hacer preguntas y también canciones en compañía de las maestras. En el área corporal se observa que Georgina muestra un gran interés por las experiencias de deportes le gusta mucho subirse a la bici le encanta intentar dar botes en las colchonetas le agrada bailar con el aro llevándolo dentro y fuera de su cuerpo y siempre está siguiendo las instrucciones de los profesores. En el área de la alimentación ha mejorado bastante antes solía comer muy poco ahora está recibiendo más arroz, pollo y lo está haciendo de manera más independiente. Así mismo, le agrada mucho guardar la silla y le gusta recordarles a los amigos la importancia de dejar el comedor organizado. En las experiencias STEAM se observa que le gusta generar preguntas como ¿por qué la piedra es grande? ¿por qué sale la luna? y también se le ha visto mucho interés al momento de mezclar colores con las temperas o con las anilinas. Se recomienda en el hogar empezar a trabajar el proceso de control de esfínteres puesto que ya quedan pocos días para ingresar a la siguiente aula y es importante que ya sea autónoma al momento de ir al baño. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por el jardín infantil.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*